

Аналитический отчёт
воспитателя средней группы по реализации ООП дошкольного
образования в 2015-2016уч.году
Меметовой-Асановой Лили Рефатовны

Группа разновозрастная средняя, кратковременного пребывания детей. Дети имеют I группу здоровья. Физическое и развитие соответствует возрасту. В группе 25 детей из них 15 мальчиков и 10 девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной средней группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Предметно-пространственная среда группы подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Создан спортивный уголок. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини- библиотека. В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи, что помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше. Так называемая «зона ближайшего развития»

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды для детей 3-4 лет:

Игрушки и материалы:

- для стимулирования двигательной активности;
- игрушки, отражающие реальную жизнь, игровые атрибуты и предметы - заместители;
- для детского творчества;
- дидактические и развивающие игры, строительные наборы;

- для социализации (картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разным выражением эмоционального состояния, с разными особенностями внешности, причёски, обуви, одежды).

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды для детей 4-5 лет: с учётом особенностей возраста:

- накопление опыта совместной со сверстниками деятельности;
- развитие познавательной активности и деятельности;
- попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Игрушки и материалы:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для строительных игр;
- для сенсорного развития;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, конструирование, рисование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

В группе организована доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В течение периода с 15 мая по 31 мая был проведён мониторинг по усвоению детьми ООП. Цель программы: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. В результате мониторинга детей в конце года, полученные данные свидетельствуют о том, что воспитанники успешно осваивают образовательную программу. Общий уровень – средний.

Для укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости в группе систематически проводим оздоровительные мероприятия, учитывая возрастные особенности детей. Для этого были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья:

Работа с родителями

В сотрудничестве с родителями использовала такие формы работы, как родительское собрание, индивидуальные консультации и оформление стенгазеты, а также на стенде размещалась информация о всех мероприятиях и событиях группы.

В ходе таких форм сотрудничества, родители проявляли активность и посещали родительские собрания, открытые просмотры, участвовали в совместной деятельности с детьми в проектах и принимали участие в субботниках.

В информационной папке были подобраны методические материалы и статьи в помощь, или просто для интереса родителей, по следующим общим тематикам каждого месяца:

1. сентябрь - "Одежда по погоде"
2. октябрь - "Немного о поэзии, музеях и достопримечательностях"
3. ноябрь - " Характеристика речевого развития детей 4-5лет и т. д.

Дети вместе с воспитателем и родителями принимали участие в проектах на темы: "Пожар – это опасно", "Важно знать ПДД". Родители активно помогали в подборе материалов для проектной деятельности, посещали утренний круг с сообщениями для детей, участвовали в презентациях проектов в выступлениями о совместной деятельности с детьми.

Считаю проектную деятельность эффективной потому, что технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. В детском саду проекты могут быть только детско-родительскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели.

Задачи на будущий учебный год:

Создать каждому воспитаннику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Обеспечить достижение воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе.

Формировать предпосылки учебной деятельности.

Обеспечить сохранение, укрепление здоровья воспитанников.

Осуществлять образовательную деятельность с квалификационной коррекцией недостатков психического и речевого развития.